

УВАЖАЕМЫЕ МАМЫ И ПАПЫ!

Пропуски букв при выполнении письменных заданий встречаются у школьников довольно часто. Такие ошибки могут быть обусловлены несколькими причинами, которые можно выявить, наблюдая за детьми:



Отсутствие звука в речи

Ребёнок не может выбрать букву для обозначения на письме звука, который он не произносит.

Трудности фонологической обработки

Ребёнок затрудняется выделять звук из слова, находить его позицию в слове (*начало-середина-конец*), определять количество звуков в слове, удерживать в памяти их последовательность, различать звуки, сходные по звучанию.



Трудности серийной организации движений

Ребёнок не может выстроить двигательную серию при написании всех букв слова (упрощает её, теряя буквы). Наблюдаются трудности переключения с одного движения на другое, когда сходный элемент может спровоцировать запуск уже следующей буквы.



Несформированность произвольной регуляции

Ребёнок испытывает сложности в планировании и контроле собственной деятельности. Для него характерна импульсивность, неорганизованность, повышенная отвлекаемость на случайные раздражители, трудности концентрации внимания, забывчивость.



Нарушение нейродинамики

Ребёнок быстро утомляется, испытывает колебания или сниженный уровень активности. Отмечаются проблемы с длительным поддержанием внимания, трудности вхождения в задание, быстрая истощаемость, сниженный темп работы.



КАК ПОМОЧЬ?

В каждом конкретном случае оказать помощь ребёнку могут грамотные специалисты:



Учитель-логопед / логопед

- ✓ исправит звукопроизношение
- ✓ научит различать в устной речи все звуки родного языка в разных позициях в словах
- ✓ научит обозначать буквами на письме звуки, сходные по произношению и звучанию
- ✓ отработает кинетический навык правильного отображения элементов букв
- ✓ научит различать на письме буквы, сходные по написанию



Педагог-психолог / нейропсихолог

- ✓ сформирует пространственно-временные ориентировки
- ✓ научит действовать в заданном темпе и планировать оптимальное время с учётом сложности задания
- ✓ скорректирует функции внимания и скорость реакции
- ✓ обучит поведенческим стратегиям, снижающим уровень тревожности
- ✓ научит справляться с эмоциями и находить конструктивные способы выражения чувств



Врач-невролог

- ✓ проведет обследование и выявит факторы, которые «перегружают» нервную систему
- ✓ порекомендует комплекс упражнений для снятия общего напряжения
- ✓ назначит медикаментозное лечение (при необходимости)
- ✓ направит к другому специалисту (при необходимости)

ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ?

- ✓ обратить внимание на наличие пропусков букв в тетради
- ✓ получить консультацию логопеда, психолога, невролога
- ✓ самостоятельно освоить некоторые простые приёмы для устранения пропусков букв на письме
- ✓ поддерживать у ребёнка интерес к чтению, т.к. чтение способствует запоминанию эталонного написания слова, развитию внимания, активизации словаря.



Вашему вниманию предлагаются некоторые игры и задания, которые помогут преодолеть проблему пропусков букв при выполнении письменных работ.

Упражнения для развития фонематического восприятия

«Маяк»

Ход занятия: Ребёнку необходимо поднять красный кружок-маяк в том случае, если он услышит заданный гласный звук (например, звук [а]) в словах, которые произносит взрослый.

Важно: гласный звук необходимо выделять в ударной позиции: аист, август, атом; масло, камень, ландыш; луна, зима, пурга.

«Колокольчик»

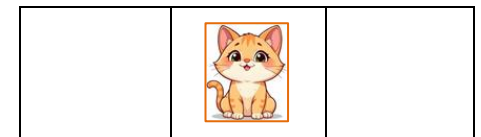
Ход занятия: Ребёнку необходимо реагировать звуком колокольчика только в том случае, если он услышит звонкий согласный звук.

Важно: при выполнении этого задания не нужно предлагать слова, оканчивающиеся на звонкий парный согласный звук (куб, уют, сад, ёж, состав, таз), т.к. он оглушается в конце слова.

Правописание парных согласных в конце слова регламентируется отдельным правилом.

«Умный котёнок»

Ход занятия: Ребёнку предлагается карточка, разделённая на три квадрата, которые обозначают начало, середину, конец слова. Необходимо определить, где в слове спрятался звук (например, звук [с]), передвигая в нужный квадрат картинку с котёнком (можно выбрать любого любимого героя).



Звук в начале слова: сани, салат, сабля, сон, суп, сумка, сын

Звук в середине слова: оса, лиса, мясо, бусы, весы, песок

Звук в конце слова: бас, нос, лес, квас, голос, кактус, термос

Упражнения для развития звуко-буквенного анализа и синтеза

«Пиши кружочками»

Ход занятия: Ребёнку предлагается записать слова под диктовку, но не обычными буквами, а кружочками по количеству букв в слове, например: суп - ○○○

Слова для записи: ау, рука, сок, весна, дом, роса, барабан

«Повторяй за мной»

Ход занятия: Ребёнку предлагается повторять слова вслед за взрослым, но только те, в которых последний звук [о].

Слова для повторения / записи:

зёрна – зерно стёкла – стекло перья – перо
ведра – ведро крылья – крыло седла – седло

«Где спрятался звук?»

Ход занятия: Ребёнку необходимо повторять вслед за взрослым только слова со звуком [ы].

Слова для повторения / записи:

мошка мышка мушка
точка тучка тыква
крышка крошка кружка

«Замени первый звук»

Ход занятия: Ребёнку предлагается заменить первый звук в слове на звук [д] и получить новые слова.

Слова для повторения / записи:

сом – дом волк – долг пар – дар
круг – друг ночь – дочь точка – дочка

Упражнения для развития внимания

«Корректор»

Ход занятия: Ребёнку предлагается как можно скорее найти и подчеркнуть / обвести в подготовленном тексте 1-3 заданных слова. Задание выполняется на время.

«Лишняя буква»

Ход занятия: Ребёнку нужно найти и обвести лишнюю букву в каждой строке. Затем из полученных букв составить и записать слово.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| В | В | Б | В | В |
| К | У | К | К | К |
| А | А | Л | А | А |
| Х | Х | Х | Х | К |
| Д | Д | Д | А | Д |

Б У Л К А

«Звонок неизвестному абоненту»

Ход занятия: Ребёнку нужно расшифровать цифровой код и «позвонить» собеседнику (в роли собеседника – дикие кошки).

| | | | | |
|-----|------|------|------|------|
| 1=Р | 2=Е | 3=М | 4=У | 13=С |
| 5=П | 6=В | 7=А | 8=Т | 14=Б |
| 9=И | 10=Д | 11=Л | 12=Г | 15=Н |

11-2-6 (лев) 8-9-12-1 (тигр)
5-4-3-7 (пума) 12-2-5-7-1-10 (леopard)
14-7-1-13 (барс) 13-2-1-6-7-11 (сервал)
9-1-14-9-13 (ирбис) 5-7-15-8-2-1-7 (пантера)

Примечание: данное задание будет способствовать также расширению словарного запаса и развитию памяти. А группы собеседников можно изменить по вашему желанию!

«Сосчитай глазами»

Ход занятия: Ребёнку предлагается одними глазами (без помощи пальчиков или карандаша) посчитать сколько ноликов и крестиков в каждой строчке. Ответ записать в конце строки.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 0 | + |
| + | + | 0 | + | 0 | + | 0 | + | | |
| 0 | + | + | 0 | 0 | + | 0 | 0 | | |
| 0 | + | 0 | 0 | + | 0 | + | + | | |
| + | 0 | + | + | 0 | 0 | + | 0 | | |
| 0 | 0 | 0 | + | + | 0 | + | + | | |

Упражнения для формирования кинетического навыка (графо-моторных операций)

Формирование данного навыка требует большой системной работы, которая состоит из нескольких этапов. Вам поможет серия методических пособий **М.М. Безруких:**



Успехов!

© Алтайский краевой центр ППМС-помощи, 2026

© Цевелева Юлия Владимировна



Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Пишу без ошибок: устранение пропусков букв на письме



Одной из актуальных проблем, с которой сталкиваются учителя и родители, является необоснованный пропуск букв в письменных работах учащихся.

Буклет содержит рекомендации, игры и задания, которые помогут устранить эти досадные ошибки.